

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 46 «ЗОЛУШКА»
Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята
педагогическим советом
от «28» 08 2025 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор
МБДОУ «ЦРР – д/с № 46 «Золушка»
Г.А.Якупова



Введено в действие приказом
№ 102 от «28» 08 2025 г.

**ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г.

1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создаёт юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направленностям:

1. Художественно-эстетической:

- художественно-эстетическое направление:

- «Радуга»
- «Колибри»
- «Фантазёры»

2. Социально-педагогической:

- интеллектуально – познавательное направление:

- «Грамотеи»
- «Сенсорные дорожки»
- Техническая лаборатория «MatataLab» (робототехника)
- «Занимательная Математика»
- «I Love English»

- социально-личностное направление:

- «Раз словечко, два словечко...» (занятия с учителем – логопедом)

3. Физкультурно-оздоровительной направленности

- «Высший пилотаж»
- «Спортивная гимнастика»

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в детском саду создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в детском саду, а также средства и механизмы, обеспечивающие их

практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника. Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые детским садом, должны опережать спрос.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи: ☐

- ✓ формирование условий для создания единого образовательного пространства; ☐
- ✓ изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании; ☐
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников; ☐
- ✓ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников; ☐
- ✓ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов; ☐
- ✓ сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
- ✓

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства, – принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования: ☐

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; ☐
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; ☐
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить); ☐
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время; ☐
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка; ☐

– интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 11 педагогических работников.

Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего из них:	11
штатные педагогические работники	9
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	11
лица, имеющие учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора	-
лица, имеющие учёную степень кандидата наук и (или) учёное звание доцента	-
лица, имеющие почётное звание при отсутствии учёной степени и учёного звания	-
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
лица, имеющие первую квалификационную категорию	2
лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
лица, имеющие высшее профессиональное образование	11

В детском саду функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. В детском саду имеется:

- 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет изобразительности;
- кабинет английского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению БДД;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя логопеда;
- сенсорная комната;
- кабинет занимательной математики;
- спортивная площадка

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В детском саду имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш–модема, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В детском саду имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер для детей	-
2.	Персональный компьютер для делопроизводства	1
3.	Ноутбук	12
4.	Принтер	6
5.	МФУ	1
6.	Факс	-
7.	Мультимедийный проектор	5
8.	Аудиомагнитофон	5
9.	Музыкальный центр	2
10.	Фотоаппарат	-

7. Содержание дополнительного образования детского сада

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Учебные занятия по дополнительному образованию в детском саду и комплектование групп проводятся не позднее 1 октября.

Дополнительное образование проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым директором детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая,
- интеллектуально-познавательная,
- физкультурно-оздоровительная.

7.1. Художественно-эстетическая направленность

1.Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Колибри»

Цель: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

- обучающая – научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
- развивающая – развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;
- воспитывающая – воспитание эстетически – нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в пар.

2. Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Радуга»

Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

- формирование интереса к вокальному искусству.
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения;
- постепенно расширяя диапазон.
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- развитие умений различать звуки по высоте;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
- совершенствование вокально-хоровых навыков.

3. Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Фантазеры»

Цель: развитие художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

7.2. Интеллектуально-познавательная направленность

1.Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Грамотеи»

Цель: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учимся "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

2. Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Занимательная Математика» (с использованием Монтессори материала)

Цель: обеспечение личностного, интеллектуального развития детей, развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях) на Монтессори-материалах.

Задачи:

- всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности
- формирование в ребенке инициативности, ответственности в условиях свободы выбора;
- максимальная эффективность освоения задач, заложенных в Монтессори – материалах;
- развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку;
- развитие у детей математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- развитие точности восприятия; концентрации внимания; памяти ребенка и умения работать по образцу; приучение к порядку;
- развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

3. Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Сенсорные дорожки»

Цель: дополненное обогащение чувственного опыта детей младшего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, содействие психофизическому развитию.

Задачи:

1. создать условия для полного обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
2. формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
3. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

4. Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Техническая лаборатория «MatataLab» (робототехника)

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, её значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;

- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

5. Дополнительная услуга социально-личностного направления «Раз словечко, два словечко...»

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

6. Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «I LOVE ENGLISH»

Цель: расширять общий культурный уровень воспитанников, создавать элементарную базу для дальнейшего обучения английскому языку.

Задачи:

- образовательные: обучать детей интересу и любознательному отношению к тому, что связано со страной и изучаемым языком; обучать детей осваивать англоязычную речь на элементарном уровне путем пения песен, проговаривания рифмовок на английском языке; обучать детей правильно произносить слова на английском языке, обучать детей использовать английский язык в общении.
- развивающие: развитие интеллектуальных возможностей, внимания, памяти; развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; развитие творческой активности учащихся и их речевой культуры;
- воспитательные: воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка; воспитание коммуникативности, культуры общения, толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка; формирование готовности к обучению в школе.

7.3. Физкультурно-оздоровительная направленность

1. Дополнительная услуга физкультурно-оздоровительного направления «Высший пилотаж»

Цели: популяризация велоспорта, здорового образа жизни и привлечение к велосипеду детей с самого раннего возраста, обучение техники сложно - координационных движений, подготовка детей к езде на велосипеде с ранних лет, укрепить здоровье детей в возрасте от 2.5 до 6 лет, расширить и укрепить навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- обучить основам техники беговелоспорта;
- воспитать здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных юных спортсменов;
- развитие интереса к занятиям физической культурой.

Дополнительная услуга физкультурно-оздоровительного направления «Спортивная

гимнастика»

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обучать основам техники акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в спортивной гимнастике;
- развивать физические качества: скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений, и творческие способности.
- совершенствовать двигательную активность детей и формировать правильную осанку.
- воспитывать здоровых, волевых и дисциплинированных детей, стремящихся к занятиям физической культурой;
- пропагандировать физическую культуру и спорт.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01 сентября 2013 г., □
- Федеральный закон от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», □
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (статья 41,42)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. №51-ФЗ – часть 1 (глава 27-29), □
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706,
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 (Приложение 5) □
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования», □
- «Положение об оказании платных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по учреждениям УО АМР РТ», утвержденное руководителем исполнительного комитета Альметьевского муниципального района,
- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад №46 «Золушка»,
- СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21,
- Положение о порядке оказания платных услуг, предоставляемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребёнка - детский сад № 46 «Золушка».

· 9. Учебный план

Учебный план МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Контингент воспитанников дополнительного образования: младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

№	Наименование	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов
1.	Дополнительная услуга физкультурно-оздоровительного направления «Высший пилотаж»	1	36	36
2.	Дополнительная услуга физкультурно-оздоровительного направления «Спортивная гимнастика»	1	36	36
3.	Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Фантазеры»	1	36	36
4.	Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Колибри»	1	36	36
5.	Дополнительная услуга художественно-эстетического направления «Радуга»	1	36	36
6.	Дополнительная услуга социально-личностного направления «Раз словечко, два словечко...»	1	36	36
7.	Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Грамотеи»	1	36	36
8.	Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Сенсорные дорожки»	1	36	36
9.	Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Занимательная Математика»	1	36	36
10.	Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «I LOVE ENGLISH»	1	36	36
11.	Дополнительная услуга интеллектуально-познавательного направления «Техническая лаборатория «MatataLab» (робототехника)	1	36	36

10.Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- ✓ отчётные концерты,
- ✓ спектакли,
- ✓ конкурсы,
- ✓ выставки,
- ✓ сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования

1. Система дополнительного образования даёт возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, создаёт условия для развития своих способностей
2. Система дополнительного образования является серьёзным звеном воспитательной работы детского сада.

12. Система представления результатов воспитанников: ☐

- ✓ участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня; ☐
- ✓ итоговые выставки творческих работ; ☐
- ✓ презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, ДООУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашённой в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДООУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.